

知行合一



2026. 7. 2

文責 有野清美

登校班の様子

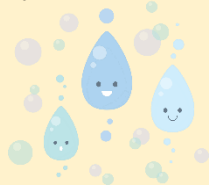
朝、班長さんが先頭に立ち、後ろからは副班長さんが列をまっすぐ歩いているか、確認しながら登校しています。時折、班長さんも振り返り下級生の様子を見守ってくれています。

こんな話を登校ボランティアの方から聞き、心が温くなりました。

『登校中、急な雨が降ってきて、班長さんと副班長さんは、傘を持っていたんだけど、1年生が傘を持ってなくて・・・その時、二人とも、誰に言われたわけでもなく、自然に1年生に傘をかけてあげていたのよ。素敵ですね。』と・・・

私はこの話を聞いて、心がじんわり温かくなると同時に、ちょっぴり目頭が熱くなりました。

白根東小学校の高学年生は、きっと、同じ場面に出会った時に、同じようにしてあげられるんだろうな・・・と思うと、梅雨に入り、空気はジメジメしていますが、心はとっても晴れやかになりました。



まっすぐに並んで歩いています。



校外学習での学び

5月、6月とどの学年も学校外で、実際に見て、聞いて、学ぶ「校外学習」がありました。私は、2～6年生までの校外学習と一緒に参加しました。その様子をご紹介します。

2年生「まちたんけん 今諏訪方面」

今諏訪地区にある「諏訪神社」へ、バスに乗って行ってきました。バスの中ではマナーよく過ごすことができました。

諏訪神社で御柱やお祭りのお話をしました。みんな真剣にお話を聞いていました。本殿に上がる時、靴がきれいに揃えられていました。「感謝の心」がこういうところにも表されていると思いました。



3年生「南アルプス市の施設や文化財見学」

芦安堰堤や安藤家住宅等の見学に行ってきました。文化財課の方に事前学習で教えていただいたことがよく理解でき、実際に見学したことで、たくさんの驚きや学びとなりました。聞くときは聞く、考える時は考える・・・文化財課の方に、その都度お褒めの言葉をいただきました。すばらしい校外学習でした。



4年生「駒場浄水場」

「駒場浄水場」で、安全な水が私たちの家に届くまでの過程を学びました。実際に安全な水になっていく過程を見学させていただき、砂や泥の沈殿や汚れを固め除去する方法を学びました。どんどん水が透明できれいになっていく様子を間近に感じ「きれい」「大切に使おう」とつぶやきが聞こえてきました。



6年生「古墳や縄文の文化」

南アルプス市地域の「物見塚古墳」「椿城」等、文化財課の方に説明をしていただきました。実際に、この地域は縄文時代に人々が生活していたことや集落があったことを学びました。コストコの敷地からでた古墳の接合体験をさせていただき、縄文文化に触れることで、地域の誇りも感じることができました。



教室の様子

新年度が始まり、3ヵ月が立ちました。学校での取り組み、学年での取り組み、掲示の工夫を紹介します。

教室①

この教室では、4月下旬くらいから教室の後ろに、画像1のような額縁が置いてあります。中を見ると、「〇〇さんが集中して勉強を頑張っているといいと思った」「ルールを守れてすごい！」「跳び箱をがんばった」という文章が書かれています。右側の画像2は6月下旬に撮影したものです。とても増えています。友達に認められ、友達を認めることのできる、素敵な取り組みです。3月になる頃には、あふれ出してしまうのではないかと、(嬉しい)心配をしている校長先生です。

画像1



画像2



教室②

「学級力アンケート」の結果から、レーダーチャートを作成し、良いとこ点、伸ばしたい点を、子供たちを主体として話し合い、取り組み内容を決定していきます。今年度はチーム担任制を行っているので、取り組み内容はクラスごと決定しますが、掲示場所や掲示方法は、学年である程度同じになるように行なっています。子供たちが、どうすればよりよくなるのかを考え「責任を持つ」「いろんな人とかかわる」「友達の意見をからかわない」「気持ちを考える」「助ける」等、意見が出され書き込まれています。すばらしいです。3学期末、綺麗な十角形に近づけるよう意識して頑張してほしいと思います。



1組



2組



教室③

この学習は、身の回りの場所を、その様子や特徴を生かし、色紙など様々な材料を使って、自分なりに楽しい空間につくりかえる図工の「造形遊び」の学習です。身の回りの様子や特徴を見つけ出し、楽しい空間に作り替えることによって、イメージし作り出す「**創造力**」友達と会話をしながらイメージに近づける「**調整力**」お互いの作品を認め合う「**相互理解**」を身に付けていきます。どの教科ももちろんですが、図工や音楽、体育など、子供たち一人ひとりの個性が出やすい学習では、子供一人ひとりを大切に、安心して自分を表現できる環境づくりや学級づくりをしています。紹介した学習は、ほんの一部です。どの学級、どの学年でも、子供たちが、笑顔で一生懸命学習に取り組んでいます。

もちろん、理屈抜きに、子供たちが楽しく学習できることが一番です。私が子供たちに「これは何？」と聞くと「図工で作りました！」「あっちにもあります！」と気持ちよく答えてくれました。様々な面での取り組みが活きているのだと感じました。

